**11. évfolyam emeltszintű**

**A tanterv előzményei: a 9-10.évfolyamon elsajátított ismeretek alapvető tudása; készségek, képességek eredményes alkalmazása a kerettanterv követelményeinek megfelelően**.

|  |  |
| --- | --- |
| **TÉMAKÖRÖK** | **ÓRAKERET** |
| **Ismétlés** ( a 9.-10.évfolyam témakörei alapján)  az ókori Kelet, Hellász, császári Róma,  A középkor, Európa az újkor hajnalán témakörökből az emelt szintű követelményekkel összehangolva  **kiemelten rendiség kora, egyes régiók összehasonlítása** | **8 óra** |
| **Ismétlés** ( a 9.-10.évfolyam témakörei alapján)  Magyarország története ( A kezdetektől a Hunyadiakig, Mo. a török háborúk idején, Mo.a felvilágosodás , újjáépítés korában, A reformkor teremtette lehetőségek című témakörökből) összehangolva az emelt szintű követelményekkel  **kiemelten: politikai pályák, hadvezéri és uralkodói portrék**  **(pl. Hunyadiak, Bethlen Gábor,**  **Zrínyi Miklós, Pázmány Péter, Wesselényi Miklós)** | **10 óra** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **I . Nemzetállamok és birodalmi politika:**  Nemzetállami törekvések Európában (Olaszország, Németország, a balkáni államok).  *Kisállamok, nagyhatalmak.*  Az Amerikai Egyesült Államok nagyhatalommá válása.  Társadalmi és gazdasági változások a centrum országaiban.  Az iparosodás új szakaszának hatásai (társadalom, gondolkodás, életmód, épített és természetes környezet).  *Technikai fejlődés feltételei és következményei.*  A modern polgári állam jellegzetességei.  *Hatalommegosztás formái, színterei.*  Az Európán kívüli világ változásai a XIX. század második felében: gyarmati függés, a birodalmak versenye a világ újrafelosztásáért.  *Függetlenség, alávetettség, kisállamok, nagyhatalmak* | **20 óra** |
| **II. Kiegyezés és dualizmus kora (1867-1918)**  A kiegyezés létrejötte és tartalma.  *Államformák/államszervezet*  A kiegyezéshez fűződő viták, a kiegyezés alternatívái.  Társadalmi változások és gazdasági fejlődés a dualizmus korában.  *;*  Budapest világvárossá válása.  A nemzetiségi kérdés alakulása,  a zsidó emancipáció.  A dualizmus válságjelei a társadalomban és politikai életben  A tudomány és művészet a dualizmus korában.  Életmód a századfordulón.  A dualizmus korának nagy alakjai ,  válogatás államférfiak, művészek, tudósok  köréből (ppt. feldolgozásban)  Helytörténet: Baja dualizmuskori épületei,  a zsidóság gazdasági szerepe a város életében | **24 óra (22 + 2 óra helytörténet)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **III. Az első világháború és következményei:**  Az első világháború.  *Hadviselés.*  Magyarország az első világháborúban.  A februári forradalom és a bolsevik hatalomátvétel. A diktatúra kiépülése Szovjet-Oroszországban.  A háborús vereség következményei Magyarországon: az Osztrák-Magyar Monarchia felbomlása, Az őszirózsás forradalom, a tanácsköztársaság.  Az első világháborút lezáró békerendszer.  A trianoni békediktátum.  *Kisebbség, többség, nemzetiségek.*  Új államok Közép-Európában.  A határon túli magyarság sorsa.  **Az I.világháború érintette Baja**  **( helytörténet)** | **26 óra ( 24 óra + 2 óra helytörténet )** |
| **IV. Európa és világ a két világháború között**  Az 1920-as évek politikai és gazdasági viszonyai.  Demokráciák és tekintélyuralmi rendszerek Európában a két világháború között.  *Világkép, eszmék, ideológiák, társadalomkritika.*  Az olasz fasiszta állam és ideológia jellemzői.  A kommunista diktatúra a Szovjetunióban.  Az 1929-33-as világgazdasági válság jellemzői és következményei. Az Amerikai Egyesült Államok válasza a válságra: a New Deal.  A nemzeti szocialista ideológia és a náci diktatúra jellemzői.  A vezér és vezérelv a XX. század diktatúráiban (olasz és német példa vö,)  Nemzetközi viszonyok a két világháború között.  A gyarmatok helyzete.  Tudomány és művészet a két világháború között.  *Korok, korstílusok.*  Életmód és mindennapok a két világháború között.  *Nők és férfiak életmódja és társadalmi helyzete* | **24 óra** |

|  |  |
| --- | --- |
| **V . Magyarország a két világháború között**  A konszolidáció kezdete Magyarországon: Teleki Pál első miniszterelnöksége.  *Államformák, államszervezet.*  A bethleni konszolidáció folyamata, jellemzői és válsága.  A magyar külpolitika céljai és lehetőségei a két világháború között.  A revízió lépései és politikai következményei Magyarországon.  A belpolitikai élet radikalizálódása az 1930-as években.  Tudomány és művészet a két világháború között  Társadalom és életmód Magyarországon a két világháború között.  *Szegények és gazdagok világa.*  *Egyenlőség, emancipáció.*  Tömegkultúra és tömegsport.  ***Helytörténet :kutatómunka pl. bajai vonatkozású sportolók***  ***(Pósta Sándor)*** | **30 óra+2 óra (helytörténet)** |
| **VI. A II. világháború**  **( történései, jellemzői, következményei, Magyarország részvétele, A holocaust Európában és Magyarországon)**  A második világháború kitörése. Hadi és diplomáciai eseményei a Szovjetunió elleni német támadásig.  A fordulat a háború menetében.  A szövetségesek együttműködése és győzelme.  A második világháború jellemzői. A holokauszt.  Magyarország háborúba lépése és részvétele a keleti fronton.  Kállay Miklós miniszterelnöksége.  A német megszállás és nyilas uralom. Felszabadulás és szovjet megszállás.  Zsidóüldözés, a holokauszt Magyarországon.  **Helytörténet: A II. világháborús események vonatkozásai lakóhelyünkön,**  **a bajai zsidóság sorsának követése** | **30 óra (28 óra+2 óra helytörténet)** |

**Összesen 174 óra + 6 óra az egyes fejezetek végén szabadon felhasználható rendszerező, összefoglaló óraként**

**12. évfolyam**

A középiskola **12. évfolyamán**megjelenő társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek témakörei a történelem tantárgy keretében szintetizálják a diákok társadalomtudományi ismereteit. Mivel végzős diákokról van szó, fontos, hogy az iskola közvetlen módon is előkészítse őket a tényleges gazdasági és politikai szerepvállalásra: az állampolgári jogok és kötelességek felelősségteljes gyakorlására, a munkavállalói, illetve a vállalkozói szerepre, valamint az országgyűlési és helyhatósági választásokon való részvételre.

E témakörök szemlélete szorosan kötődik az aktuális társadalmi gyakorlathoz, illetve a diákok társadalmi tapasztalataihoz. Legfontosabb módszertani sajátossága az induktivitás, amely a tanulási folyamat gyakorlat közeli jellegében gyökerezik. Ez azért fontos, mert a diákok társadalmi tapasztalatai sok esetben ellentmondanak az iskolában tanult eszményeknek, elveknek és fogalmi általánosításoknak. Így mind a tanár, mind a tananyag könnyen hiteltelenné válhat. Az ismeretek puszta átadása mellett ezért mindenképp szükség van olyan, személyes élményekre építő, készségfejlesztő módszerekre, amelyek megalapozzák, illetve erősítik a diákok szociális, erkölcsi és jogi érzékét. A tananyag tehát nem egyszerűen ismereteket közvetít, hanem viselkedési mintákat, szemléletet is, egyfajta problémamegoldó „társadalmi gyakorlótérnek” tekintve a tanórákat, ahol szimulációs helyzetekben erősödhet a diákok döntési és problémamegoldó képessége, empátiája, toleranciája és együttműködési készsége.

**12. évfolyam történelem (emelt képzés)heti 5 óra/ össz.: 155 óra/ 31 hét**

|  |  |
| --- | --- |
| **TÉMAKÖRÖK** | **ÓRAKERET** |
| **ISMÉTLÉS:**  **A 11.évfolyam nagy témaköreiként** | **8 óra** |
| **I.A hidegháború és „forró” konfliktusai**  **A kétpólusú világ kialakulása**  A hidegháborús szembenállás, a kétpólusú világ, a megosztott Európa.  *Egyezmények, szövetségek.*  A szovjet tömb kialakulása, jellemzői.  A nyugati országok gazdasági és katonai integrációja. Az új világgazdasági rendszer kialakulása.  *Erőforrások és termelési kultúrák.*  A gyarmati rendszer felbomlása (India, Kína), a „harmadik világ”.  A közel-keleti konfliktusok. Az arab világ átalakulása.  A II. világháború utáni időszak történelemformáló személyiségei (ppt. témák) | **16 óra** |
| **II. Magyarország a világháborús vereségtől a forradalom leveréséig**  Az ország szovjetizálása, a kommunista diktatúra kiépítésének folyamata, jellemzői.  *Függetlenség és alávetettség.*  Az egypárti diktatúra működése a Rákosi-korszakban, köz- és magánéleti, valamint kulturális és gazdasági jellegzetességek  ***Világkép, eszmék, ideológiák, társadalomkritika.***  Az 1956-os forradalom és szabadságharc okai, háttere, jellemzői, szereplői.  ***összevetés:***A nemzetközi erőviszonyok és a magyar szabadságharc esélyei 1849-ben és 1956-ban  **Helytörténe**t: A lakóhely életének követése a forradalom napjaiban , iskolatörténeti vonatkozások | **24 óra (20 + 4 óra helytörténet)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **III. A két világrendszer versengése,**  **a szovjet tömb felbomlása**  Szovjet-amerikai konfliktusok, a versengés és együttműködés formái, területei.  Demokrácia és a fogyasztói társadalom nyugaton – diktatúra és hiánygazdaság keleten. A szocialista piacgazdaság  A vallások, az életmód (szabadidő, sport, turizmus) és a kulturális szokások (divat, zene) változásai a korszakban.  A kétpólusú világrend megszűnése: Németország egyesítése, a Szovjetunió és Jugoszlávia szétesése  **Korabeli sajtószövegek, karikatúrák elemzése-filmfeldolgozás** | **22 óra** |
| **IV. A Kádár-korszak**  Megtorlás és a konszolidáció.  Gazdasági reformok a Kádár-korszakban.  Életmód és mindennapok, a szellemi- és sportélet a Kádár-korszakban. (filmes anyagok)  A Kádár-rendszer válsága, a külpolitikai változások és az ellenzéki mozgalmak.  A rendszerváltozás „forgatókönyve”, mérlege, nyertesek és vesztesek.  *Forradalom, reform és kompromisszum.*  Nemzeti és etnikai kisebbségek Magyarországon a kétpólusú világ időszakában.  *Népesség, demográfia.*  A határon túli magyarság helyzete a kétpólusú világ időszakában.  **Helytörténet: plakátkiállítás** | **17 óra( 14 óra + 3 óra helytörténet)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **V. Az egységesülő Európa,**  **a globalizáció kiteljesedése**  Az információs – technikai forradalom és a tudásipar. A globális világgazdaság új kihívásai és ellenmondásai.  *Technikai fejlődés feltételei és következményei.*  *Erőforrások és termelési kultúrák.*  A fenntarthatóság dilemmái. A civilizációk, kultúrák közötti ellentétek kiéleződése.  Az egypólusútól a többpólusú világrend felé.  A tömegkultúra új jelenségei napjainkban.  *Tömegtájékoztatás, sajtó, propaganda, reklám*  *A média szerepe az egyén életében*  Az Európai Unió intézményei, működése és jelenlegi problémái. | 15 óra |
| **VI. A demokratikus viszonyok megteremtése és kiépítése Magyarországon**  A posztszocialista régió és Magyarország helyzete, problémái 1990 után.  Magyarország euroatlanti csatlakozásának folyamata *Fölzárkózás, lemaradás.*  A közjogi rendszer jogállami átalakítása és intézményrendszere 1990 után.  *Hatalommegosztás formái, színterei.*  *A* piacgazdaságra való áttérés és az átalakulás ellentmondásai, regionális gazdasági különbségek.  A társadalmi mobilitás problémái. A cigány (roma) társadalom története, helyzete és integrációjának folyamata.  *Nők, férfiak életmódja és társadalmi helyzete, életformák, szegények és gazdagok világa.*  A határon túli magyarság helyzete. Magyarok a nagyvilágban.*Kisebbség, többség, nemzetiségek.*  **Nemzetiségek és szervezetei ma a lakóhelyünkön** | 12 óra+ 2 óra |
| **VII. Társadalmi és állampolgári ismeretek**  **TÁRSADALOM:**  Családformák a mai világban.  Kortárscsoport és ifjúsági szubkultúrák.  A helyi társadalom, a civil társadalom és az önkéntesség.  Nemzet és nemzetiség.  Kulturális és etnikai kisebbségek Magyarországon.  Esélyegyenlőtlenség és hátrányos társadalmi helyzet.  Társadalmi felelősségvállalás és szolidaritás.  **ÁLLAMPOLGÁRI ISMERET:** Állampolgári jogok és kötelességek.  Magyarország és az Európai Unió politikai intézményrendszere.  A magyar és az európai állampolgárság legfontosabb ismérvei.  A magyar választási rendszer (országgyűlési és helyhatósági választások).  A politikai részvétel formái.  A közvetett és a közvetlen demokrácia eszköztára. | **14 óra** |
| **VIII. Pénzügyi és gazdasági kultúra**  Az állam gazdasági szerepvállalása és kapcsolata a gazdaság különböző szereplőivel. Az állam bevételei. Az állam stabilizációs, redisztribúciós és tőkeallokációs feladatai.  A költségvetési és a monetáris politika eszköztára, szerepe a gazdaságpolitikai célok megvalósításában.  A pénzpiac működése, megtakarítók és forrásigénylők.  A pénzügyi közvetítők helye a nemzetgazdaságban.  A vállalkozások helye a nemzetgazdaságban, szerepük a GDP megtermelésében.  Vállalkozási formák. Vállalkozások létrehozása és működtetése. A vállalkozások és a piac kapcsolata.  Az üzleti terv. | **6 óra** |
| **IX.Munkavállalás/ alkalmazotti lét**  A munkaerő és a piac kapcsolata. Munkaerőpiaci elvárások itthon és külföldön.  Szakképzettség. Álláskeresési technikák. Pályakezdés, beilleszkedés a munkahelyi közösségbe.  Munkajogi alapok.  Foglalkoztatási formák.  A munkaszerződés tartalma.  A munkaviszonyhoz kapcsolódó jogok és kötelezettségek (munkaszerződés, bérszámítás, adózás, egészségbiztosítás és nyugdíjbiztosítás, kollektív szerződés).  A munkaviszony megszűnése, munkanélküli ellátás, álláskeresési támogatás, visszatérés a foglalkoztatásba | **6 óra** |

összesen 142 óra + 13 ÓRA SZABAD FELHASZNÁLÁSA

rendszerezés,összefoglalás,érettségi teszfeladatokgyakorlása, a történelmi esszéírás szempontjai