**A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 5/2020. (I. 31.) számú Kormányrendelet (NAT) alapján kidolgozott helyi tanterv**

**A tantárgy neve: TÖRTÉNELEM , TÁRSADALMI ÉS ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Helyi tanterv a 11-12. évfolyamon, (gimnázium, emelt képzés)** | | | | |
| **Tantárgy** | 9. évf. | 10. évf. | **11. évf.** | **12. évf.** |
| Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek | 3 | 3 | **5** | **5** |
| összesen |  |  | **180 óra** | **155 óra** |

**12. évfolyam emelt szint**

A középiskola **12. évfolyamán**megjelenő társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek témakörei a történelem tantárgy keretében szintetizálják a diákok társadalomtudományi ismereteit. Mivel végzős diákokról van szó, fontos, hogy az iskola közvetlen módon is előkészítse őket a tényleges gazdasági és politikai szerepvállalásra: az állampolgári jogok és kötelességek felelősségteljes gyakorlására, a munkavállalói, illetve a vállalkozói szerepre, valamint az országgyűlési és helyhatósági választásokon való részvételre.

E témakörök szemlélete szorosan kötődik az aktuális társadalmi gyakorlathoz, illetve a diákok társadalmi tapasztalataihoz. Legfontosabb módszertani sajátossága az induktivitás, amely a tanulási folyamat gyakorlat közeli jellegében gyökerezik. Ez azért fontos, mert a diákok társadalmi tapasztalatai sok esetben ellentmondanak az iskolában tanult eszményeknek, elveknek és fogalmi általánosításoknak. Így mind a tanár, mind a tananyag könnyen hiteltelenné válhat. Az ismeretek puszta átadása mellett ezért mindenképp szükség van olyan, személyes élményekre építő, készségfejlesztő módszerekre, amelyek megalapozzák, illetve erősítik a diákok szociális, erkölcsi és jogi érzékét. A tananyag tehát nem egyszerűen ismereteket közvetít, hanem viselkedési mintákat, szemléletet is, egyfajta problémamegoldó „társadalmi gyakorlótérnek” tekintve a tanórákat, ahol szimulációs helyzetekben erősödhet a diákok döntési és problémamegoldó képessége, empátiája, toleranciája és együttműködési készsége.

**12. évfolyam történelem (emelt képzés) heti 5 óra/ össz.: 155 óra/ 31 hét**

|  |  |
| --- | --- |
| **TÉMAKÖRÖK** | **ÓRAKERET** |
| **ISMÉTLÉS:**  **A 11.évfolyam nagy témaköreiként** | **8 óra** |
| **I. A hidegháború és „forró” konfliktusai**  **A kétpólusú világ kialakulása**  A hidegháborús szembenállás, a kétpólusú világ, a megosztott Európa.  *Egyezmények, szövetségek.*  A szovjet tömb kialakulása, jellemzői.  A nyugati országok gazdasági és katonai integrációja. Az új világgazdasági rendszer kialakulása.  *Erőforrások és termelési kultúrák.*  A gyarmati rendszer felbomlása (India, Kína), a „harmadik világ”.  A közel-keleti konfliktusok. Az arab világ átalakulása.  A II. világháború utáni időszak történelemformáló személyiségei (ppt. témák) | **16 óra** |
| **II. Magyarország a világháborús vereségtől a forradalom leveréséig**  Az ország szovjetizálása, a kommunista diktatúra kiépítésének folyamata, jellemzői.  *Függetlenség és alávetettség.*  Az egypárti diktatúra működése a Rákosi-korszakban, köz- és magánéleti, valamint kulturális és gazdasági jellegzetességek  ***Világkép, eszmék, ideológiák, társadalomkritika.***  Az 1956-os forradalom és szabadságharc okai, háttere, jellemzői, szereplői.  ***összevetés:***A nemzetközi erőviszonyok és a magyar szabadságharc esélyei 1849-ben és 1956-ban  **Helytörténe**t: A lakóhely életének követése a forradalom napjaiban , iskolatörténeti vonatkozások | **24 óra (20 + 4 óra helytörténet)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **III. A két világrendszer versengése,**  **a szovjet tömb felbomlása**  Szovjet-amerikai konfliktusok, a versengés és együttműködés formái, területei.  Demokrácia és a fogyasztói társadalom nyugaton – diktatúra és hiánygazdaság keleten. A szocialista piacgazdaság  A vallások, az életmód (szabadidő, sport, turizmus) és a kulturális szokások (divat, zene) változásai a korszakban.  A kétpólusú világrend megszűnése: Németország egyesítése, a Szovjetunió és Jugoszlávia szétesése    **Korabeli sajtószövegek, karikatúrák elemzése-filmfeldolgozás** | **22 óra** |
| **IV. A Kádár-korszak**  Megtorlás és a konszolidáció.  Gazdasági reformok a Kádár-korszakban.  Életmód és mindennapok, a szellemi- és sportélet a Kádár-korszakban. (filmes anyagok)  A Kádár-rendszer válsága, a külpolitikai változások és az ellenzéki mozgalmak.  A rendszerváltozás „forgatókönyve”, mérlege, nyertesek és vesztesek.  *Forradalom, reform és kompromisszum.*  Nemzeti és etnikai kisebbségek Magyarországon a kétpólusú világ időszakában.  *Népesség, demográfia.*  A határon túli magyarság helyzete a kétpólusú világ időszakában.  **Helytörténet: plakátkiállítás** | **17 óra ( 14 óra + 3 óra helytörténet )** |

|  |  |
| --- | --- |
| **V. Az egységesülő Európa,**  **a globalizáció kiteljesedése**  Az információs – technikai forradalom és a tudásipar. A globális világgazdaság új kihívásai és ellenmondásai.  *Technikai fejlődés feltételei és következményei.*  *Erőforrások és termelési kultúrák.*  A fenntarthatóság dilemmái. A civilizációk, kultúrák közötti ellentétek kiéleződése.  Az egypólusútól a többpólusú világrend felé.  A tömegkultúra új jelenségei napjainkban.  *Tömegtájékoztatás, sajtó, propaganda, reklám*  *A média szerepe az egyén életében*  Az Európai Unió intézményei, működése és jelenlegi problémái. | 15 óra |
| **VI. A demokratikus viszonyok megteremtése és kiépítése Magyarországon**  A posztszocialista régió és Magyarország helyzete, problémái 1990 után.  Magyarország euroatlanti csatlakozásának folyamata *Fölzárkózás, lemaradás.*  A közjogi rendszer jogállami átalakítása és intézményrendszere 1990 után.  *Hatalommegosztás formái, színterei.*  *A* piacgazdaságra való áttérés és az átalakulás ellentmondásai, regionális gazdasági különbségek.  A társadalmi mobilitás problémái. A cigány (roma) társadalom története, helyzete és integrációjának folyamata.  *Nők, férfiak életmódja és társadalmi helyzete, életformák, szegények és gazdagok világa.*  A határon túli magyarság helyzete. Magyarok a nagyvilágban.*Kisebbség, többség, nemzetiségek.*  **Nemzetiségek és szervezetei ma a lakóhelyünkön** | 12 óra+ 2 óra |
| **VII. Társadalmi és állampolgári ismeretek**  **TÁRSADALOM:**  Családformák a mai világban.  Kortárscsoport és ifjúsági szubkultúrák.  A helyi társadalom, a civil társadalom és az önkéntesség.  Nemzet és nemzetiség.  Kulturális és etnikai kisebbségek Magyarországon.  Esélyegyenlőtlenség és hátrányos társadalmi helyzet.  Társadalmi felelősségvállalás és szolidaritás.  **ÁLLAMPOLGÁRI ISMERET:** Állampolgári jogok és kötelességek.  Magyarország és az Európai Unió politikai intézményrendszere.  A magyar és az európai állampolgárság legfontosabb ismérvei.  A magyar választási rendszer (országgyűlési és helyhatósági választások).  A politikai részvétel formái.  A közvetett és a közvetlen demokrácia eszköztára. | **14 óra** |
| **VIII. Pénzügyi és gazdasági kultúra**  Az állam gazdasági szerepvállalása és kapcsolata a gazdaság különböző szereplőivel. Az állam bevételei. Az állam stabilizációs, redisztribúciós és tőkeallokációs feladatai.  A költségvetési és a monetáris politika eszköztára, szerepe a gazdaságpolitikai célok megvalósításában.  A pénzpiac működése, megtakarítók és forrásigénylők.  A pénzügyi közvetítők helye a nemzetgazdaságban.  A vállalkozások helye a nemzetgazdaságban, szerepük a GDP megtermelésében.  Vállalkozási formák. Vállalkozások létrehozása és működtetése. A vállalkozások és a piac kapcsolata.  Az üzleti terv. | **6 óra** |
| **IX. Munkavállalás / alkalmazotti lét**  A munkaerő és a piac kapcsolata. Munkaerőpiaci elvárások itthon és külföldön.  Szakképzettség. Álláskeresési technikák. Pályakezdés, beilleszkedés a munkahelyi közösségbe.  Munkajogi alapok.  Foglalkoztatási formák.  A munkaszerződés tartalma.  A munkaviszonyhoz kapcsolódó jogok és kötelezettségek (munkaszerződés, bérszámítás, adózás, egészségbiztosítás és nyugdíjbiztosítás, kollektív szerződés).  A munkaviszony megszűnése, munkanélküli ellátás, álláskeresési támogatás, visszatérés a foglalkoztatásba | **6 óra** |

összesen 142 óra + 13 ÓRA SZABAD FELHASZNÁLÁSA

rendszerezés,összefoglalás,érettségi teszfeladatok gyakorlása, a történelmi esszéírás szempontjai