**ÉLŐ IDEGEN NYELV**

**OLASZ NYELV- 2. idegen nyelv**

**9-12. évfolyam**

Készült a NAT 2020 hoz illeszkedő tartalmi szabályozókalapján:

Élő idegen nyelv A második idegen nyelv tantárgy kerettanterve 9-12. évfolyam

Élő idegen nyelv: Olasz Kerettanterv az olasz mint második idegen nyelv tantárgy számára 9-12. évfolyam

**Az emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítéshez a 2017 május-júniusi vizsgaidőszaktól érvényes részletes érettségi vizsgakövetelmények az irányadóak, ezekhez egyetlen tantárgyból sem készült kerettanterv.**

**A kizárólag emelt szintű képzésre vonatkozó részek a helyi tantervben félkövér betűkkel szerepelnek.**

**ÓRAKERET ÉVFOLYAMONKÉNT**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óraterv 9-12. évfolyam** | | | | |
| **Tantárgy** | **9. évf.** | **10. évf.** | **11. évf.** | **12. évf.** |
| olasz, 2. idegen nyelv  heti óraszám | 3 | 3 | 3 **+2** | 3**+2** |
| éves óraszám | 108 | 108 | 108/**180** | 93/**155** |

**FEJLESZTÉSI FELADATOK, NYELVI SZINTEK**

A közműveltségi elemeket a tantárgy egyedi jellemzői miatt a NAT-ban azok a nyelvi szintek és kompetenciák testesítik meg, amelyeket a nemzetközi gyakorlatban és az érettségi követelményrendszerben mérceként használt Közös európai referenciakeret (KER)határoz meg.

A kerettanterv az elérendő célokat és nyelvi szinteket kétéves képzési szakaszokra bontva határozza meg.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4. évfolyam** | **6. évfolyam** | **8. évfolyam** | **10. évfolyam** | **12. évfolyam** |
| **Második idegen nyelv** | **–** | **–** | **–** | A1+ | A2 /**B1** |

**CÉLOK ÉS FELADATOK**

A korszerű idegennyelv-oktatás elsődleges célja – a második élő idegen nyelvből is – a tanuló nyelvi cselekvőképességének kiterjesztése. Nyelvtudása segítse, hogy személyes és szakmai életében egyéni céljait elérhesse, saját gondolatait kifejezhesse, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven ismereteket szerezzen, valamint kommunikáljon. A második idegen nyelv tanításánál is törekedni kell arra, hogy a tanuló megismerje és használja a kommunikációs kompetencia tágabb összefüggéseit: a nyelvi elemek, a jel- és szabályrendszerek, valamint a nyelvhasználati stílusok és regiszterek társadalmilag elfogadott változatait.

A második élő idegen nyelv esetén a nevelési-oktatási szakasz fő célkitűzése az alapfokú, felhasználóképes nyelvtudás megszerzése, amelyben az iskolai nyelvtanításon túl fontos szerepet játszanak a digitális eszközök, az internet, és a nyelvórákon kívüli nyelvtanulási lehetőségek (idegen nyelvű filmek, könnyített olvasmányok, e-mail levelezés, idegen nyelvű színi előadások, internetes kutatási feladatok stb.). Mindezek feltételezik és fejlesztik az aktív, önálló tanulói magatartást, melynek kialakítása és megalapozása a nyelvórák egyik fontos feladata.

A második idegen nyelv tanítása a 9-12. évfolyamon szervesen épül a korábbi évfolyamokon megkezdett anyanyelvi fejlesztésre, annak eredményeire, valamint az első élő idegen nyelv tanulása során szerzett tapasztalatokra, és a kialakult tanulási stratégiákra. Továbbra is fontos szerepet játszik a nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre inkább középpontba kerül a valós élethelyzetekben, valamint a pályaválasztás és a továbbtanulás során felhasználható nyelvtudás és a nyelvi tudatosság.

**KAPCSOLÓDÁS A KOMPETENCIÁKHOZ**

***A tanulás kompetenciái:***

Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, ez pedig hasznosul más tantárgyak esetében is. A tanuló megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.

***A kommunikációs kompetenciák:***

A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassza alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

***A digitális kompetenciák:***

Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

***A matematikai, gondolkodási kompetenciák:***

Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

***A személyes és társas kompetenciák:***

A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

***A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:***

Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a mérlegelő, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

***Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:***

A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

**MÓDSZEREK**

Az idegennyelv-tanítás *tevékenység- és tanulóközpontú*, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő *szituációk*at teremt, amelyekben a nyelvet eszközként hatékonyan használja, a nyelvi funkciókat kommunikációs szándékának megfelelően alkalmazza és birtokában van a megfelelő szókincsnek.

Fontos a nyelvoktatásban az interdiszciplináris, azaz a *tantárgyak között átívelő szemlélet*, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett előzetes tudásra, képes új kapcsolódási pontok kialakítására, az idegen nyelven megszerzett ismeretekkel pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását. Projektfeladatok, információgyűjtés a szaktantárgyhoz, internetes kutatómunka, mind-mind történhet idegen nyelven is, felkészítve a tanulót a munka világában zajló információcserére.

Az interdiszciplináris szemlélet mellett a második idegen nyelv tanítása-tanulása szervesen épít az *anyanyelvi ismeretek*re és az *első idegen nyelv tanulása során megszerzett stratégiák alkalmazásá*ra, valamint a nyelvek közötti hasonlóságokra és különbségekre.

A hosszútávon fenntartható nyelvi fejlődés érdekében a középiskolában kiemelten fontos, hogy a *tanórán kívüli nyelvhasználati és nyelvtanulási tevékenységek*re is építsünk, és erre a tanulót a nyelvórán egyre nagyobb mértékben fel kell készíteni. Ezek azok a feladatok, amelyek révén a tanuló nyelvtanulási céljai élővé, valódivá és elérhetővé válnak, erősítik a motivációt és annak fenntartását. A diák tudatában van annak, hogy a nyelvtanulás kulcsfontosságú szerepet tölt be a körülöttünk lévő világ megismerésében és megértésében.

A nyelvtanuló aktív, önálló, önszabályozó nyelvtanulóvá válása elengedhetetlen feltétele az *élethosszig tartó tanulás megalapozásá*nak is. Fejlesztéséhez a második idegen nyelv tanulása során szükség van a már az első idegen nyelv kapcsán megismert tanulási stratégiák további alkalmazására és fejlesztésére, az *önálló tanulás megtapasztalásá*ban való útmutatásra, valamint az önértékelés és a társértékelés alkalmainak folyamatos megteremtésére. Fontosak a *kooperatív módszerek*, valamint a *projektmunka*, amelyek fejlesztik a tevékenység-központú tervezést, a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást és általában a célnyelven folytatott kommunikációt. Az oktatói munka tervezése során fontos szerepet kapnak az egyéni tanulási sajátosságok és igények is.

A nyelvtanítás folyamatában feltétlenül szükséges, hogy a tanuló a *digitális tartalmak feldolgozásá*hoz segítséget kapjon. Az iskolai és az otthon elvégzendő feladatoknak köszönhetően a diák egyre inkább képes arra, hogy digitális eszközökön keresztül is megértsen és létrehozzon szöveget, valamint interakciót folytasson és tartalmat közvetítsen idegen nyelven.

A második élő idegen nyelvi órák során, valamint az iskolán kívüli célnyelvi tevékenységek által a nyelvtanuló részesévé válhat egy újabb kultúrának, kapcsolatot teremthet a célnyelven beszélőkkel, ilyen módon a *saját és más kultúrákkal szembeni tudatossága fejlődik*. Az ismeretszerzésben segíthetnek a célnyelvi országokról szóló olvasmányok vagy filmek, vagy a rendszeres idegen nyelvi projekt feladatok, melyet a tanuló akár egyénileg, akár csoportosan készíthet el. Mindezek révén a nyelvtanuló a nevelési-oktatási szakasz végére képes saját nemzeti sajátosságait és értékeit a célnyelven közvetíteni.

A nyelvtanulásban a valódi kommunikációs szituációknak és a valós nyelvi cselekvéseknek az alapja az *idegen nyelvű autentikus szöveg*, mely a nyelvtanuló számára mind tartalmi, mind pedig nyelvi és kognitív szempontból is releváns. A jól megválasztott, megbízható tananyag nagy segítség tanárnak és tanulónak egyaránt, és a tanulási folyamat sikeressége szempontjából meghatározó lehet. A nevelési-oktatási szakasz egyik legfontosabb célja a szövegkompetencia, azaz*a szövegekkel való munka tudatos fejlesztése*. A nyelvtanulónak képessé kell válnia arra, hogy a szövegeket megértse, hasonlókat létre tudjon hozni, és azokból kinyert információkat fel tudja használni saját céljainak megvalósítására. Hangsúlyos szerepe van emellett a nyelvi eszközök funkcionalitásának, melyek nem különálló egységekként, hanem kontextusba ágyazva jelennek meg. Ennek értelmében a nyelvtanulót képessé kell tenni arra, hogy a szövegértés és a szövegalkotás során a nyelvi eszközök szövegben betöltött funkcióját tudatosan kezelje, valamint szövegösszetartó és figyelemvezető eszközöket használjon.

A *motiváció fenntartása és erősítése* érdekében a nyelvórát a pozitív, stresszmentes, jó hangulatú tanulási környezet jellemzi, amelyben a tanuló életkori sajátosságainak megfelelő, érdekes, nyelvi és kognitív szempontból is kihívást jelentő feladatokat old meg. A változatos munkaformák, a projektmunkák, a kooperatív tanulási technikák alkalmazása, valamint az irányító tanári és a társak visszajelzései, a különféle értékelési formák a második idegen nyelv esetében is segítik a tanulót abban, hogy továbbra is szívesen és örömmel vegyen részt a tanórai feladatokban. Önbizalma így erősödhet, nyitott és motivált marad nyelvtudása hosszú távú fejlesztésére. A nevelési-oktatási szakasz végére magabiztossá válik, szívesen használja nyelvtudását, és egyúttal egyre inkább tudatos nyelvhasználó is lesz, aki képes saját hibáit észrevenni, valamint saját és társai haladását értékelni.

A nyelvi tartalmak és eszközök átadása az első nyelvhez hasonlóan *kontextusba ágyazottan*, szövegek alapján, konkrét beszédhelyzetekben, akár nonverbális és/vagy vizuális elemekkel megsegítve történik. A használható nyelvtudás és a valós kommunikáció elsajátítása érdekében továbbra is integráltan kell fejleszteni a nyelvi és nem nyelvi készségeket.

**AZ ELVÁRT TANULÁSI EREDMÉNYEK**

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a 12. évfolyam végére a KER szerintiA2**/B1 nyelvi szint** a kimeneti elvárás.

* A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló ismer és egyre tudatosabban használ nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat, valamint ezeket más tanulási területeken is alkalmazza kompetenciáinak mélyítésére. Készül továbbá az aktív nyelvtanulás eszközeivel az egész életen át tartó tanulásra. Életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hagyományos és digitális nyelvtanulási forrásokat használ, célnyelvi (könnyített) olvasmányokat olvas, továbbá kiaknázza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket szórakozásra, kommunikációra, közvetítésre, ismeretszerzésre és tudásmegosztásra.

A szakasz végére - témakörtől függetlenül - a második idegen nyelvből a tanuló:

* részt vesz a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
* változatos, kognitív kihívást jelentő írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
* értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó hangzószövegekben megjelenő információkat;
* kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő írott szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;
* a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
* digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
* digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
* digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;
* nyomtatott és/vagy digitális alapú segédeszközt, szótárt használ.
* **Ezen a szinten a diák megérti a világosan megfogalmazott, mindennapi szövegek fontosabb információit, amelyek ismert témáról szólnak, gyakori helyzetekhez kapcsolódnak, például munka, iskola, szabadidő.**
* **Önállóan elboldogul a legtöbb olyan helyzetben, amely a nyelvterületre utazás során adódik.**
* **Képes egyszerű, összefüggő szöveget alkotni ismert vagy az érdeklődési körébe tartozó témában.**
* **Le tudja írni élményeit, a különböző eseményeket, érzéseit, reményeit és törekvéseit, továbbá röviden meg tudja indokolni a különböző álláspontokat és terveket.**

|  |  |
| --- | --- |
| * **Olvasott szöveg értése** | * **Megérti olyan szövegek lényegét, illetve a bennük lévő információt, amelyek hétköznapi, gyakori témákkal foglalkoznak. Megérti az eseményekről, érzelmekről, véleményekről szóló írásokat.** |
| * **Hallott szöveg értése** | * **Főbb vonalaiban megérti a rendszeresen előforduló, ismerős témáról szóló köznyelvi beszédet/társalgást. Megérti a legfontosabb információkat olyan rádió- és tévéműsorokban, amelyek aktuális eseményekről, illetve az érdeklődési köréhez vagy tanulmányaihoz kapcsolódó témákról szólnak, és amelyekben viszonylag lassan és világosan beszélnek.** |
| * **Beszédkészség** | * **Felkészülés nélkül részt tud venni a nyelvterületen utazás közben felmerülő helyzetekben, valamint ismerős, mindennapi témákról adódó beszélgetésekben. Egyszerű, összefüggő fordulatokkal mondja el élményeit, céljait. Röviden megindokolja és megmagyarázza véleményét. Képes elmesélni egy történetet, és erről véleményt megfogalmazni.** |
| * **Interakció** | * **Szemtől szemben képes egyszerű kommunikáció kezdeményezésére, fenntartására és befejezésére ismerős vagy számára érdekes témákban. Meg tudja ismételni az elhangzottak egy részét, hogy meggyőződjön arról, beszélgetőpartnerével egyformán értelmezik-e az elmondottakat.** |
| * **Íráskészség** | * **Meg tud fogalmazni egyszerű, rövid, összefüggő szöveget ismert, hétköznapi témákban. Beszámol élményeiről, véleményéről.** |
| * **Nyelvhelyesség** | * **Kiszámítható helyzetekkel kapcsolatos, begyakorolt szerkezetek és mondatfajták gyakran használt körét viszonylag helyesen alkalmazza. Megfelelő szókinccsel rendelkezik ahhoz, hogy ki tudja magát fejezni magát az adott kommunikációs helyzetben.** |

# A TANKÖNYVEK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

Fontos alapelv, hogy nem a tankönyv hivatott meghatározni a nyelvoktatást, hanem a koncepcionális, tanterv-alapon végiggondolt nyelvoktatás megvalósításához kell kiválasztani a megfelelő tankönyvet, tankönyvcsaládot.

A tankönyv akkor hasznos eszköze a nyelvoktatásnak, ha mindig az idegennyelvi kommunikáció fejlesztését célozza, akkor korszerű, ha eleget tesz a Közös Európai Referenciakeretben megfogalmazott és a NAT-ban nevesített nyelvtudási szintek funkcionális nyelvhasználati előírásainak, és akkor jó, ha a tanárnak öröm tanítani belőle, és a tanulónak öröm tanulni vele. Lényeges szempont lehet a kiválasztásban, hogy a tankönyv feleljen meg az életkori sajátosságoknak és a magyar nyelvtanuló esetenként speciális igényeinek.

Legyen a tankönyv tartalmában és kivitelezésében motiváló, a nyelvtanulás iránt kedvet ébresztő.

## **9–10. évfolyam**

Ennek a nevelési-oktatási szakasznak az a fő célja, hogy a tanuló megismerkedjen az olasz nyelv alapvető szerkezeteivel, alapszókincsével, és előző nyelvtanulási tapasztalatai segítségével a második idegen nyelvből is fejleszthesse kommunikatív és interkulturális kompetenciáját. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett a középiskolában egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat, valamint a jel- és szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a NAT-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül ébressze fel a tanulóban a világ megismerésének igényét, az ismeretek, a tudás átadásának lehetőségét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint a digitális kompetenciák kialakítását.

Nyelvtudásának fejlődésével egyidőben a tanuló ebben a szakaszban is tovább halad az önálló, tudatos nyelvhasználóvá válás útján. Egyre jobban érti, hogy a felnőtt élet, elsősorban a továbbtanulás és a szakmai boldogulás egyik alapvető kulcsa a használható nyelvtudás. Ezért a nyelvóráknak segíteniük kell a tanulót abban, hogy a másodikként tanult idegen nyelvet is egyre inkább személyes érdeklődéséhez kapcsolódó, valós kommunikációs helyzetekben használhassa.

Az egyre összetettebbé váló tartalmak megértésének, elsajátításának és használatának érdekében a diák sokféle, érdekes, kihívást jelentő feladatot old meg a nyelvórákon. A változatos munkaformák lehetőséget biztosítanak arra, hogy együtt dolgozzon társaival, például projektmunkákban, kiselőadásokban, vitafórumokon és ezek során használja kreativitását, problémamegoldó gondolkodását, illetve, hogy kifejtse véleményét hagyományos és digitális csatornákon keresztül is. Különösen fontos az irányító tanár támogató visszajelzése, és az a többféle értékelési forma, melyek által segítséget és mintát kap önmaga és társai értékeléséhez, megtanulja saját és mások hibáit felismerni és azokat kijavítani. Így válik a tanuló egyre inkább önállóvá a nyelvtanulás és a nyelvhasználat terén is. Az egyéni érdeklődés és igények figyelembevétele meghatározó, ezért a nyelvórákba be kell emelni olyan idegen nyelvi tartalmakat, lehetőségeket és eszközöket, amelyekkel a tanuló a nyelvórákon kívül is szívesen foglalkozik.

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a tanuló különböző szövegtípusokkal, olvasmányokkal ismerkedik meg. A gondosan kiválasztott, lehetőség szerint autentikus szövegek feldolgozása során fejlődik szövegalkotási, szövegértési, valamint interakciós készsége.

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerinti A1+ szintet.

**NYELVI FUNKCIÓK**

Nyelvi funkciók az olasz mint második idegen nyelvre a 9-10. évfolyamon (a zárójelben olvasható olasz nyelvű kifejezések példák):

* köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Ciao! Buongiorno! Buona notte! Arrivederci! Ciao ciao! Come stai? Bene, grazie. Sto bene.)
* személyre vonatkozó információkérés, információadás (Come ti chiami? Mi chiamo Peter. Quanti anni hai? Ho 14 anni. Di dove sei? Sono di Budapest. Sono ungherese. Quand’è il tuo compleanno? Il 4 luglio. Hai un animale? Sì, un gatto. No, non ce l’ho. Hai fratelli o sorelle? Sì, un fratello. No, non ne ho. Parli il francese? Capisco il francese. Qual è la tua materia preferita? È la matematica.)
* információkérés/adás (Quando è il prossimo treno? Fra venti minuti. A che ora arriva il treno? Tuo fratello è qui? Si, é qui.)
* dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (Cos’è questo? Com’è? È…/ È grande e comodo. Come si dice ... in italiano? Ha i capelli biondi. È simpatica.)
* főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok (Buon Natale! Buon anno nuovo! Buona Pasqua!)
* köszönet kifejezése (Grazie. Grazie mille. Grazie mille davvero.)
* köszönetre történő reakció megfogalmazása (Prego. Di niente.)
* megszólítás kifejezése és arra reagálás (Mi scusi. Posso aiutarla?)
* telefon felvétele, telefonon való bemutatkozás (Pronto. Sono XY.)
* bemutatkozás megfogalmazása (Mi chiamo … )
* hogylét iránti érdeklődés (Come stai?)
* Informális/formális regiszter megkülönböztetése (Come stai/sta? Dove abiti/abita?)
* hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (Sto bene, grazie. Cosí cosí. Mi sento …)
* bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (Scusami.)
* bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (Va bene. Nessun problema.)
* jókívánságok kifejezése, reakció megfogalmazása (Buon compleanno! Buona fortuna! Congratulazioni! Grazie, anche a te.)
* megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegben, pl. baráti levélben és e-mailben (Caro Peter, … un bacio, ti abbraccio.)
* véleménykérés és arra reagálás (Cosa ne pensi? Io penso … Non credo. Qual è la tua opinione? Secondo me …)
* tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Ti piace? È fantastico, Mi piace tanto. Veramente no.
* igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Sí, certo. No.)
* tudás, illetve nem tudás kifejezése (Lo so. Non lo so. Non ne ho idea.)
* akarat, kívánság kifejezése (Vorrei un gelato, per favore.)
* kínálás és arra reagálás (Vorresti un’arancia? Ecco. Sì, volentieri. No, grazie. Grazie.)
* alapvető érzések kifejezése (Ho freddo/fame/sete. Sono felice/triste)
* dicséret, kritika kifejezése (È fantastico. È una buona idea. È noioso.)
* öröm, sajnálkozás, bánat kifejezése (Fantastico! Sono molto felice. Buono per te. Sono tanto contento per te. Mi dispiace sentirlo. Oh, no! Oh, caro! Mi dispiace tanto per te.)
* elégedettség/elégedetlenség kifejezése (Sono abbastanza soddisfatto di questo. Va bene/non male. Non è stato molto carino/buono.)
* csodálkozás kifejezése (Come mai?)
* kérés és arra reagálás (Puoi darmi una penna? Posso avere una penna? Certo, ecco. Mi dispiace, non ce l’ho.)
* javaslat és arra reagálás (Andiamo al cinema. Buona idea.)
* meghívás és arra reagálás (Puoi venire alla mia festa? Sì, grazie. Scusa, non posso.)
* nem értés megfogalmazása (Non capisco.)
* nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értésének ellenőrzése (È chiaro? Scusa, cosa significa?)
* betűzés kérése, betűzés (Puoi/potresti farmi lo spelling? Lo spelling è …)
* visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (Puoi ripeterlo?)
* felkérés hangosabb, lassúbb beszédre (Potresti parlare un po’ più lentamene, per favore?)
* valaki igazának az elismerése és el nem ismerése (Hai ragione. Hai torto.)
* egymást követő események leírása (Cos’è successo? Prima …Poi … Alla fine …)
* utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Vieni qui, per favore. Leggi il messaggio.)
* bizonytalanság kifejezése (Forse. Non sono sicuro.)

**NYELVI ELEMEK**

Nyelvi elemek, struktúrák az olasz mint második idegen nyelvre a 9-10. évfolyamon (a zárójelben olvasható olasz nyelvű kifejezések példák):

* cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: ’essere’ használata (Io sono … Io non sono
  + … Tu sei …? Lui è…? Chi è lui? Cos’è quello?); ‘ avere’ használata (Quanti anni hai? Ho 20 anni); Presente indicativo (Io mangio pane a colazione. Giochi a tennis?); verbi in -isc (Non capisco.)
    - esserci használata (Cosa c’é nella tua borsa? In questo parcheggio ci sono giá troppe macchine.)
    - legfontosabb rendhagyó igék jelen időben (Bevo un po’. A che ora vai in piscina?)
    - “piacere” ige jelen időben (Mi piace correre; A Marco piacciono i film italiani)
* módbeli segédigék jelen időben “potere”, “dovere”, “volere”, “sapere” (Io so/non so nuotare. Posso venire con te? Posso avere una penna? Devi andare là? Non puoi fumare qui. Voglio dormire.)
* egyszerű elöljárószavak és a a prepozíciók összevonása a határozott névelővel (in città, sulla scrivania, tra l’altro)
  + - cselekvés, történés, létezés kifejezése múlt időben: passato prossimo (Ho mangiato il pane a colazione. Non ho visto il film. Sei andato da Marco?); imperfetto indicativo (Durante le vacanze ci alzavamo tardi. Mentre Gino studiava le parole, i ragazzi leggevano.)
    - Participio passato szabályos és rendhagyó alakja (Ho dormito tanto. Siamo rimasti a Roma a lungo.
* felszólítások informális közegben: imperativo diretto positivo e negativo (Vieni qui. Non urlare. Andiamo. Parlate.)
* visszaható igék: verbi riflessivi (Mi vesto velocemente. Anna non si é ancora lavata.)
* határozott és határozatlan névelő (la torta, un uomo)
* mennyiségi viszonyok: a főnév egyes és többes száma (cane-cani, bambina-bambine); tőszámnevek (uno, due, …, cento), sorszámnevek (primo, secondo, terzo,…); megszámlálható főnevek (Quanti CD hai? Io ho tanti/alcuni CD.); megszámlálhatatlan főnevek (Quanto latte hai comprato? Ho bevuto un po’ di acqua.)
* melléknevek egyes és többes száma; főnév-melléknév egyeztetés (una signora elegante, ragazzi simpatici)
* birtoklás kifejezése, birtokos névmások (Il fratello di Marco. Il mio compleanno. Di chi è?)
* névmások (pronomi personali soggetto, pronomi diretti)
* kérdő névmások (che cosa, dove, quando, quanto, perché, chi, come)
* szövegösszetartó eszközök: mutató névmások (questo/a, quello/a; troncamento del pronome quello), kötőszavak (e, o, ma, perché)
* időbeli viszonyok: gyakoriság (Quanto spesso? sempre, spesso, a volte, mai, una volta/due volte a settimana, tutti i giorni), dátumok/időpontok (nel 1997, a luglio, alle 17, sono le otto, Sono le otto e un quarto.); időtartam: Quanto tempo? (Quanto tempo sei stato in Spagna? Per un mese .)
* térbeli viszonyok: prepozíciók, helyhatározók (qui, lì, a sinistra, a destra, dentro, su, in, sotto, q1vicino a, tra …)

**TÉMAKÖRÖK**

Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:

- adott tématartományban *megért* egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;

- adott tématartományban *létrehoz* egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;

- felismeri és használja a legegyszerűbb mindennapi nyelvi funkciókat életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben *interakciót folytatva*.

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör neve** | **Óraszám** |
| Temi personali: relazioni familiari, stile di vita | 40 |
| Ambiente e natura | 20 |
| Attività in classe | 20 |
| Vacanze, viaggi, turismo | 24 |
| Vita sociale | 12 |
| Apprendimento della lingua italiana | 30 |
| Temi interculturali | 20 |
| Attività e tematiche interdisciplinari | 15 |
| Temi di attualità | 9 |
| Intrattenimento | 16 |
| Apprendimento e condivisione delle conoscenze | 10 |
| **Összes óraszám:** | 216 |

**Témakör: Temi personali: relazioni familiari, stile di vita**

**óraszám:** **40 óra**

### **Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
* rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématartományban;
* értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
* kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
* az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
* üzeneteket ír;
* megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
* kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
* kifejez alapvető érzéseket, például örömöt, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
* ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: conoscenti, relazioni familiari, amici

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: ambiente circostante, casa

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parti della casa/appartamento, arredamento, elettrodomestici

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: vacanze

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: attività quotidiane, passatempi, pasti

A témakörre jellemző alapvető fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: 2-3 főbb ünnephez (pl. Natale, Pasqua, compleanno) kapcsolódó alapszintű kifejezés, állandósult szókapcsolat ismerete

Személyes környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata

Alapvető érzések begyakorolt állandósult nyelvi fordulatok segítségével történő átadása.

### **lehetséges tevékenységek:**

* projektmunka egyénileg (PPT): például családfa készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása; a lakóhely és környezetének bemutatása; a legjobb barát, barátnő bemutatása
* projektmunka csoportban: például plakát készítése: Mit teszünk környezetünk védelme érdekében?
* ismerkedés az olasz ünnepekkel film segítségével
* szóbeli mini-prezentációk: például Napirendem, szabadidőm
* kérdőívek megalkotása, kitöltése, illetve írásbeli/szóbeli összegzése: például Különóráink és hobbijaink
* internetes kutatás: például egy olasz híresség élete
* Szerepjátékok: például interjú egy híres emberrel az életéről és családjáról

**Témakör: Ambiente e natura**

**óraszám: 20 óra**

### **Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématartományban;
* értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
* az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
* üzeneteket ír;
* ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animali, piante

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natura

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: avere animali domestici

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: fenomeni naturali, meteo

Közvetlen környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata**.**

### **lehetséges tevékenységek:**

* projektmunka egyénileg, prezentáció készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása: például lakóhelyem, környezetem
* internetes kutatás: például: szófelhő: milyen állatok élnek Olaszországban; az időjárás különbségei Olaszországban és Magyarországon
* játék: például kvíz/keresztrejtvény

**Témakör: Attività in classe**

**óraszám: 20 óra**

### **Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket;
* felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az adott tématartományhoz tartozó témákban;
* képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;
* változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
* értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket;
* alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;
* alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;
* egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;
* nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak/fordulatok ismétlését vagy betűzését kéri;
* a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a tevékenység céljainak megfelelően alkalmazza;
* részt vesz egyszerű szövegértést igénylő nyelvórai tevékenységekben;
* részt vesz egyszerű szövegalkotást igénylő nyelvórai tevékenységekben.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: personale scolastico, compagni di classe

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: scuola

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: oggetti usati per studiare

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: attività pomeridiane, festival scolastici, tradizioni scolastiche, eventi, opportunità extracurricolari per l’apprendimento della lingua

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: apprendimento, uso extracurricolare della lingua, eventi sociali

Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben

Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.

**lehetséges tevékenységek:**

* projektmunka: - egyéni vagy csoportos: például iskolai szokások, napirend, órarend;
* tantárgyak összehasonlítása a két országban, iskolai időbeosztás összehasonlítása, tanórán kívüli tevékenységek összehasonlítása
* kérdőív készítése: például: kedvenc tantárgyak
* kutatómunka: szótanulási stratégiák – a különböző módszerek bemutatása
* csoportos feladat: például: szókártyákból mondatalkotás

**Témakör: Vacanze, viaggi, turismo**

**óraszám: 24 óra**

### **Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
* az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan/kooperatív munkaformában.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: turisti, guide turistiche;

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tipi di alloggio, destinazioni, attrazioni, posti di interesse;

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: monumenti, mostre, documenti di viaggio, mezzi di trasporto, oggetti usati durante il viaggio, moduli, opuscoli informativi;

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: vacanze in Ungheria e all’estero;

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: preparazione, pianificazione di un viaggio, visite turistiche;

Az utazás és turizmus tématartományhoz tartozó egyszerű információk átadása

Interakció az utazás és turizmus tématartományban.

### **lehetséges tevékenységek:**

* projektmunka egyénileg, (prezentáció készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása): például: Lakóhelyem nevezetességei , “La vacanza dei miei sogni”
* Projektmunka csoportosan: például egy osztálykirándulás megtervezése
* Internetes kutatómunka: például útvonalterv Olaszországba
* Szerepjátékok: például szállodai recepciós - igényes vagy ’akadékoskodó’ vendég

**Témakör: Vita sociale**

**óraszám: 12 óra**

### **Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: istituzioni culturali, ristoranti, attrazioni/monumenti nazionali ed internazionali, vita di città/vita di campagna

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: biglietti di ingresso, opuscoli informativi,

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: eventi culturali, divertimenti

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: dare indicazioni, dare informazioni

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: passatempi, intrattenimento, cultura, viaggiare, turismo nazionale ed internazionale

A közéleti tématartományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése.

**lehetséges tevékenységek:**

* szerepjátékok – csapatversenyben is: például Melyik a legjobb jelenet? gyorsétteremben; utcán: útbaigazítás kérése
* prospektus, reklám készítése - (étterem, mozi, színház, látványosság)
* Vitafórum: például a városi és vidéki élet összevetése
* kérdőív készítése, kitöltése, kiértékelése: például a legkedveltebb úticélok a csoportban

**Témakör: Apprendimento della lingua italiana**

**óraszám:** **30 óra**

### **Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* ismeri a célnyelv főbb jellemzőit;
* értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is;
* követi a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést és intonációt a tanult nyelvi elemekben;
* alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;
* digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;
* nyelvtanulási céljainak eléréséhez társaival párban és csoportban együttműködik;
* nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

Az anyanyelv és a célnyelv közötti legalapvetőbb kiejtésbeli /helyesírási különbségek felismerése

A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata

Az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmak felismerése, akár a tanórán kívül is, digitális csatornákon is

Alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák használata.

**lehetséges tevékenységek:**

* tanulásmódszertan tudatosan: például szótanulási technikák
* Nyelvtanulási típusok, stratégiák feltérképezése kérdőívvel
* közös popzenehallgatás, a szöveg egyszerű feldolgozása feladatlappal
* filmnézés a célnyelven: például a film egy-két jelenetének dramatizálása
* betűzésverseny
* egyszerű nyelvezetű szöveg órai feldolgozása (illusztráció, előadás)
* játékos diktálási feladatok
* egy (alapszintű) könnyített olvasmány elolvasása, egyéni feldolgozása és bemutatása az osztálynak

**Témakör: Temi interculturali**

**óraszám:** **20 óra**

### **Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal;
* megismeri a célnyelvi ország jellemzőit és kulturális sajátosságait;
* a célnyelvi kultúrához kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

Főbb célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete, összehasonlítása alapvető hazai szokásainkkal

Célnyelvi ország főbb országismereti jellemzőinek ismerete

Hazánk főbb országismereti jellemzőinek ismerete célnyelven

A célnyelvi kultúrához kapcsolódó alapvető tanult nyelvi elemek alkalmazása.

**lehetséges tevékenységek:**

* Projektmunka – egyéni vagy csoportos: például Olaszország és Magyarország összehasonlítása hagyományos és digitális kutatómunka majd órai kiselőadások formájában, több témakör mentén
* Csoportos játék: például Ki tud többet Olaszországról – jellemző adatok, alapvető tudnivalók
* rövid dokumentumfilmek megtekintése, elemzése a célnyelvi országról
* jellegzetes olasz ünnepek megszervezése a csoportban pl. festa di Natale

**Témakör: Attività e tematiche interdisciplinari**

**óraszám: 15 óra**

### **Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;
* ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

Alapvető szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból.

### **lehetséges tevékenységek:**

* egyéni projektmunka: például témák, személyiségek bemutatása
* internetes kutatómunka: például szavak, kifejezések keresése a különböző tantárgyakhoz
* vaktérképen országok, népek megjelölése, népnevek gyakorlása
* csoportos projekt: például társasjáték készítése és játszása - fókuszban egy-egy tantárgy

**Témakör: Temi di attualità**

**óraszám:** **9 óra**

### **Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
* találkozik a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven a megismert témák alapján.

### **lehetséges tevékenységek**

* projektmunka: például időjárásjelentés készítése
* szerepjáték: például interjú készítése egy, a hírekben aktuálisan szereplő ismert emberrel

**Témakör: Intrattenimento**

**óraszám:** **16 óra**

### **Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
* a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;
* találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;
* felhasználja a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő olasz nyelvű, akár irodalmi szövegek, filmek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára

Célnyelvi társasjátékok készítése és használata

Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben, drámajátékokban.

### **lehetséges tevékenységek**

* egyéni projektmunkák és bemutatók: például kedvenc kulturális élmények
* felmérés készítése és kiértékelése: például szórakozási szokások a csoporton belül
* egyéni internetes kutatások olaszul különböző témákban (filmek, színészek, együttesek stb.)
* dalszövegek feldolgozása, nyelvi érdekességek felfedezése
* e-mailezés olaszul
* közösen választott dal/képregény/film/könyv órai feldolgozása
* csoportchat: például közös online csoport létrehozása, használata, rövid blogok írása

**Témakör: Apprendimento e condivisione delle conoscenze**

**óraszám:** **10 óra**

### **Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;
* találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is;
* néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;
* találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

Egyszerű, releváns információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel olasz nyelven

A tanult témákhoz kapcsolódó olasz nyelvű, egyszerű információ megszerzése.

**lehetséges tevékenységek:**

* projektmunka, kiselőadás, internetes kutatómunka saját, választott témából, poszter készítése, prezentáció.

## **11–12. évfolyam**

A 11. évfolyamra a második idegen nyelvből már A1+ szintű nyelvtudással érkezik a tanuló, és célja az, hogy nyelvtudását további fejlessze. Középiskolai tanulmányai végére rendelkezik annyi tudással és tapasztalattal, hogy nyelvtudását fel tudja használni a körülötte lévő világ megismerésére, információszerzésre és -cserére, valamint valós kommunikációra és kapcsolatépítésre.

Ebben a szakaszban új témakörként jelenik meg a tudomány és technika, a kommunikáció; a többi témakörnél a különbséget a tanulási eredmények bővülése, árnyaltabbá válása jelenti.

Változatlanul fontos szerepet kap az önálló nyelvtanulás fejlesztése, mert a középiskolai évek végére a tanulónak második idegen nyelvből is képessé kell válnia arra, hogy nyelvtudását a későbbiekben önállóan is fenntartsa és továbbfejlessze, valamint arra, hogy nyelvtudását személyes és szakmai életében valós használatra adaptálni tudja.

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerint meghatározott A2/**B1**szintet.

Az egyes témakörök mellett az évfolyamra kötelező nyelvi funkciók és nyelvi elemek, struktúrák kerültek megfogalmazásra. A listákban kizárólag az újonnan belépő elemek jelennek meg, melyek a 9-10. évfolyamokon meghatározottak épülnek, azokat fejlesztik tovább. A zárójelben olvasható olasz nyelvű kifejezések a példák.

**NYELVI FUNKCIÓK**

Nyelvi funkciók az olasz mint második idegen nyelvre a 11-12. évfolyamon (a zárójelben olvasható olasz nyelvű kifejezések példák):

* remény kifejezése (Io spero …, Non vedo l’ora di …)
* véleménykérés és arra reagálás (Come ti sembra? Che ne pensi? Penso che sia fantastico.)
* tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Qual è la tua opinione su…? Mi piace molto. Penso che sia disgustoso.)
* egyetértés kifejezése (Sono completamente d’accordo con te. Penso che tu abbia ragione.), egyet nem értés kifejezése (Non sono per niente d’accordo con te.)
* bizonytalanság kifejezése (Che ore saranno? Dove saranno i ragazzi?)
* javaslat és arra reagálás (Ti piacerebbe venire al cinema? Certo, volentieri.)
* meghívás és arra reagálás (Mi piacerebbe invitarti alla mia festa. Grazie, sono contento di venire.)
* akarat, szándék kifejezése (Io voglio… / vorrei; Mi piacerebbe.../ Preferirei....)
* szükségesség kifejezése (Ho bisogno di… Mi serve...)

**NYELVI ELEMEK**

Nyelvi elemek, struktúrák az olasz mint második idegen nyelvre a 11-12. évfolyamon (a zárójelben olvasható olasz nyelvű kifejezések példák):

* cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: stare + gerundio (Sto leggendo un libro molto interessante)
* cselekvés, történés, létezés kifejezése múlt időben: trapassato prossimo (Prima di andare in Africa non avevo mai visto un ippopotamo in vita mia.)
* modalitás múlt időben (Ho dovuto finire questo lavoro. Dovevo alzarmi presto, ma ero troppo stanco.)
* ”piacere” ige múlt időben (Ti è piaciuta la cena? A Marco non piaceva suonare il violino. Ci sono piaciute le cittá italiane.)
* cselekvés, történés, létezés kifejezése jövő időben: futuro semplice (Quando compierai 17 anni?, Ti aiuterò.); stare + per + infinito (La mia amica sta per partire.)
* **szenvedő szerkezet, gerundio, általános alany (questo libro è stato tradotto da uno scrittore famoso, chiudendo la porta mi son fatto male; si fece tardi.)**
* feltételes mód: condizionale semplice (Mangerei volentieri un gelato.); condizionale composto (Sarei venuto volentieri con te.)
* **congiuntivo presente/passato (spero che ci siano tutti, credo che siano stati contenti tutti)**
* a határozatlan névelő többes száma (Ho conosciuto delle persone simpaticissime.)
* minőségi viszonyok: melléknevek fokozása és hasonlító szerkezetek (Questa cittá é piú bella. Marco è più giovani di Luisa. Maria è la ragazza più bella. Mangio piú carne che pesce.); rendhagyó fokozás (Questa é la cosa migliore che possiamo fare.)
* a tárgyi névmás egyeztetése összetett igeidőkben (non l’ho vista; li abbiamo letti)
* részes esetű névmások (Gli telefono stasera. Non ci hanno detto niente. )
* “ci”, “ne” névmások használata (Ci sono tornato di nuovo. Ne voglio solo un po’.)
* mondatösszekötő elemek: vonatkozó névmások (Il ragazzo che ho conosciuto ieri…. I libri che mi hanno consigliato….)
* mennyiségi viszonyok kifejezése határozatlan névmásokkal (qualche ragazzo, alcuni amici, nessuna notizia)
* feltételesség kifejezése: a valós feltétel (Se piove non andremo al cinema.), a **lehetséges és a lehetetlen feltétel ( Se piovesse non andremmo al cinema, Se avessi piovuto non saremmo andati al cinema)**
* **igeidők egyeztetése: egyidejűség, előidejűség, utóidejűség a jelenben és a múltban)**
* **alá- és mellérendelő mondatok; mondatrövidítés elöljárószó+főnévi igenévvel, gerundióval, közvetett és közvetlen beszéd; szenvedő szerkezetű mondatok; általános alany, hasonlító mondatok) ho deciso di partire presto, sono venuto/-a per salutarti, vengo a trovarti domani, chiudendo la porta mi son fatto male, la Befana non è conosciuta in Ungheria; in Ungheria non si festeggia la Befana.**

**Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:**

* adott tématartományban *megért* egyszerű célnyelvi szöveget;
* adott tématartományban *létrehoz* egyszerű célnyelvi szöveget;
* adott tématartományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő *interakciót folytat* a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

**TÉMAKÖRÖK**

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör neve** | **Óraszám** |
| Temi personali: relazioni familiari, stile di vita | 30 **50** |
| Ambiente e natura | 15 **25** |
| Attività in classe | 15 **25** |
| Vacanze, viaggi, turismo | 15 **25** |
| Vita sociale | 20 **30** |
| Apprendimento della lingua italiana | 15 **25** |
| Temi interculturali | 15 **25** |
| Temi e attività interdisciplinari | 15 **25** |
| Temi di attualità | 10 **20** |
| Scienza e tecnologia, comunicazione | 20 **30** |
| Intrattenimento | 16 **30** |
| Apprendimento e condivisione delle conoscenze | 15 **25** |
| **Összes óraszám:** | 201 **335** |

**Témakör: Temi personali: relazioni familiari, stile di vita**

**óraszám:** 30**/50 óra**

**Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
* rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématartományban;
* értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
* összetett írott instrukciókat értelmez;
* kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
* az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
* véleményét, gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel;
* a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
* váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre is reagál egyszerű célnyelvi eszközökkel, személyes vagy online interakciókban;
* üzeneteket ír;
* egyszerűen megfogalmazza személyes véleményét, másoktól véleményük kifejtését kéri, és arra reagál, elismeri vagy cáfolja mások állítását, kifejezi egyetértését vagy egyet nem értését;
* kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
* kifejez kérést, javaslatot, meghívást, kínálást és ezekre reagálást;
* kifejez alapvető érzéseket, például örömöt, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
* nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;
* megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
* ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: conoscenze, relazioni familiari, amici, **donne e uomini**

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: ambiente circostante, casa, **dal medico, negozi, banca**

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parti della casa/appartamento, arredamento, elettrodomestici, **soldi**

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: vacanze

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: passatempi. **lavori in casa, sport, fare la spesa**

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: benessere, relazioni sociali, **mondo degli adolescenti, abbigliamento e moda, mondo del lavoro, abitudini alimentari, alimentazione sana, vita sana,**

Személyes témákhoz tartozó információk átadása

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.

**lehetséges tevékenységek**

* Projekt (egyéni): például családfa készítése
* internetes kutató munka és csoportos projekt: például családok az olasz nyelvű országokban, különbségek, hasonlóságok
* Vitafórum: például a tinédzserek helyzete a családban
* Szerepjáték: például az orvosnál
* prezentáció készítése: például a családi ünnepekről
* Közvélemény kutatás: például hobbik, érdeklődési körök

**Témakör: Ambiente e natura**

**óraszám:** 15**/25 óra**

### **Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématartományban;
* értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
* kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
* az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
* véleményét, gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel;
* a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
* megoszt alapvető személyes információkat környezetéről egyszerű nyelvi elemekkel;
* ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animali, piante, **ambientalista**

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: **i fenomeni temporali,** natura, **clima, cambiamenti climatici**

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tutela della natura, tutela degli animali, avere animali domestici

Környezethez tartozó információk átadása

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.

**lehetséges tevékenységek**

* Internetes kutatás: nemzeti parkok a célnyelvi országokban és Magyarországon
* Kiselőadás készítése: például a klímaváltozás jelenlegi és lehetséges hatásai
* Vitafórum: például: az állattartásról
* Egy olasz nyelvű természetfilm megtekintése

**Témakör: Scuola ed educazione**

**óraszám:** 15**/25 óra**

### **Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket;
* aktívan részt vesz az életkorának és érdeklődésének megfelelő ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában;
* egyre magabiztosabban kapcsolódik be történetek kreatív alakításába, átfogalmazásába;
* felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az adott tématartományhoz tartozó témákban;
* képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;
* változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
* egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
* a főbb szövegtípusok jellegzetességeit követi;
* értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket;
* alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;
* felismeri a főbb, életkorának megfelelő hangzó szövegtípusokat;
* megkülönbözteti a főbb, életkorának megfelelő írott szövegtípusokat;
* összetett írott instrukciókat értelmez;
* véleményét írásban, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazza, és arról írásban interakciót folytat;
* néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;
* egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;
* összekapcsolja az ismert nyelvi elemeket egyszerű kötőszavakkal (például: és, de, vagy);
* nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;
* alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;
* részt vesz szövegértést igénylő nyelvórai tevékenységekben;
* részt vesz szövegalkotást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
* a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: personale scolastico

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: istituti scolastici. la propria scuola, le aule,

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: oggetti usati per studiare

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: attività pomeridiane, festival scolastici, tradizioni scolastiche, eventi, attività extracurricolari, opportunità extracurricolari per l’apprendimento della lingua/l’uso della lingua

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: apprendimento, uso extracurricolare della lingua, eventi sociali, mantenimento delle tradizioni

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: materie scolastiche, conoscenze, obiettivi di apprendimento delle lingue, orientamento professionale,

Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben

Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.

**lehetséges tevékenységek**

* Egyéni kutatás és képes beszámoló: például régi és új iskolám összehasonlítása
* Csoportmunka / projekt: például egy osztályprogram megtervezése
* Internetes kutatómunka: például képes beszámolók érdekes iskolákról
* Vitafórum: például Milyen a jó tanár?
* Íráskészség fejlesztése: például beszámoló írása egy iskolai eseményről az iskolai újság részére

**Témakör: Vacanze, viaggi, turismo**

**óraszám:** 15**/25 óra**

### **Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
* megérti és értelmezi az egyszerű, az adott tématartományhoz kapcsolódó összefüggő szövegeket, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
* egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: viaggiatori, turisti, guide turistiche;

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tipi di alloggio, destinazioni, attrazioni, posti di interesse

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: monumenti, mostre, documenti di viaggio, mezzi di trasporto, oggetti usati durante il viaggio, opuscoli informativi, moduli

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: vacanze in Ungheria e all’estero

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: preparazione, pianificazione di un viaggio, visite turistiche, **viaggi individuali o organizzati**

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: vacanze auto-organizzate e pacchetti, differenze culturali

Az utazás és turizmus tématartományhoz tartozó egyszerű információk átadása

Interakció az utazás és turizmus tématartományban.

**lehetséges tevékenységek**

* Projektmunka egyénileg, párban vagy csoportban: például lakóhelyünk turisztikai nevezetességeinek bemutatása célnyelven
* Internetes kutatás: például különleges utazási lehetőségek, járművek a nagyvilágban
* Felmérés készítése a csoportban: utazási preferenciák
* Szituációs játék: például szállásfoglalás/bejelentkezés/ügyintézés
* Panaszlevél vagy/és kritika írása: egy hotelről, szórakozóhelyről

**Témakör: Vita sociale**

**óraszám:** 20**/30 óra**

### **Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó rövid szöveg tartalmát;
* értelmezi az életkorának megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét;
* hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
* értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat;
* megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó rövid írott szöveg tartalmát;
* információt cserél, információt kér, információt ad.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: membri del settore pubblico e del settore civile, turisti

A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: istituti culturali, uffici pubblici, ristoranti, attrazioni/monumenti nazionali ed internazionali, vita di città/vita di campagna, **negozi, centri commerciali**

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: biglietti di ingresso, moduli, opuscoli informativi

A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: eventi culturali, tipi di intrattenimento

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: servizi, dare informazioni, presentare monumenti, **fare le spese**

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: passatempo, intrattenimento, cultura, sport, libri, film, servizi, viaggiare, turismo nazionale e internazionale

A közéleti tématartományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése és átadása.

**lehetséges tevékenységek**

* Projektmunka, egyéni bemutatók: például a szórakozási formákról egykor és ma
* Vitakészség fejlesztése: például a zenei műfajokról
* Íráskészség fejlesztése: például adatlapok kitöltése
* egy olasz nyelvű – korosztályi érdeklődésnek megfelelő - film megtekintése, megbeszélése
* egy rövid olasz novella órai feldolgozása

**Témakör: Apprendimento della lingua italiana**

**óraszám:** 15**/25 óra**

### **Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* idegen nyelvi kommunikációjában használja a célnyelv főbb jellemzőit;
* értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is;
* tudatosan használ alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;
* követi a célnyelvi normához illeszkedő beszédtempót a begyakorolt nyelvi elemekben;
* alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;
* tanult nyelvi eszközökkel és nonverbális elemek segítségével tisztázza mondanivalójának lényegét;
* digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;
* következetesen alkalmazza a célnyelvi betű- és jelkészletet;
* ismeretlen szavak valószínű jelentését szövegösszefüggések alapján kikövetkezteti az életkorának és érdeklődésének megfelelő, konkrét, rövid szövegekben;
* egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;
* nyelvtanulási céljainak eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket;
* nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni;
* hibáit többnyire észreveszi és javítja;
* társai haladásának értékelésében segítően részt vesz.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: abilità linguistiche, apprendimento della lingua, lingue

A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata

A célnyelvi betű- és jelkészlet következetes alkalmazása

Tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazás

**lehetséges tevékenységek**

* Gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére
* Nyelvtani, szókincsfejlesztő játékok készítése és játszása az órán
* internetes kutatás és beszámoló. például új szavak jelentéséről, eredetéről, a dialektusokról
* Olvasásértés fejlesztése: ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése
* ’Osztálykönyvtár’: például évente egy könnyített olvasmány tartalmának rövid előadása
* Íráskészség fejlesztése: például cikkek egy havonta megjelenő olasz nyelvű diáklaphoz

**Témakör: Temi interculturali**

**óraszám:** 15**/25 óra**

### **Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* célnyelvi kommunikációjába beépíti a tanult interkulturális ismereteket;
* találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal;
* megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;
* a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

Célnyelvi és hazai kulturális szokások, jellemzők ismerete

Olaszország országismereti jellemzőinek ismerete

Főbb hazai országismereti jellemzők ismerete célnyelven

Legfontosabb hazai látnivalók, országismereti jellemzők bemutatása célnyelven, a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása.

**lehetséges tevékenységek**

* Projektmunka: például a hagyományok ápolása Magyarországon és Olaszországban
* Internetes kutatómunka: például a legnépszerűbb sportágakról
* Prezentáció: például olasz és magyar specialitások
* Vitafórum: például mi okozhat meglepetést Olaszországban

**Témakör: Temi e attività interdisciplinari**

**óraszám:** 15**/25 óra**

### **Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;
* aktívan részt vesz az életkorának és érdeklődésének megfelelő gyermek-, és ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában;
* ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból

Más tantárgyakból szerzett ismeretek és előzetes tudás felhasználása célnyelven.

**lehetséges tevékenységek**

* Projekt munka (egyéni): például szókincsgyűjtés a kedvenc tantárgyam bemutatásához
* (Papíralapú vagy online) poszter vagy kiselőadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről
* Vitafórum: például a mindennapos testnevelésről vagy a szinkronizált filmekről

**Témakör: Temi di attualità**

**óraszám:** 10**/20 óra**

### **Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
* megért és használ szavakat, szókapcsolatokat a célnyelvi, az életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel kapcsolatban;
* megérti és tájékozódásra használja a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírek, események lényegét.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven

Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven.

**lehetséges tevékenységek**

* Online videók megtekintése : például aktuális eseményekről szóló tudósítások
* Szerepjáték: például ’néma’ videókhoz szövegkészítés és eljátszás
* Internetes kutatómunka: például egy aktuális eseményről

**Témakör: Scienza e tecnologia, Comunicazione**

**óraszám:** 20**/30 óra**

### **Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
* egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
* az adott tématartományban értelmez nyelvi szintjének megfelelő hallott és írott célnyelvi szövegeket kevésbé ismert témákban és szövegtípusokban is;
* az adott tématartományban szóban és írásban létrehoz szövegeket különböző szövegtípusokban.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: oggetti usati dalle persone ogni giorno, cellulari, computer, internet

A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: uso della tecnologia nella vita di ogni giorno, uso della tecnologia nello studio o nel lavoro

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: internet

Egyszerű információ átadása a tudomány és technika tématartományban.

**lehetséges tevékenységek**

* Projektmunka (csoportban): például a technikai újítások alkalmazásáról
* Internetes kutatómunka és prezentáció : például a kommunikáció fejlődése az utóbbi 20 évben
* Vitafórum: például a közösségi oldalak előnyei és hátrányairól

**Témakör: Intrattenimento**

**óraszám:** 16**/30 óra**

### **Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
* kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;
* értelmez egyszerű szórakoztató és ismeretterjesztő kisfilmeket;
* értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat;
* összetett írott instrukciókat értelmez;
* érdeklődése erősödik a célnyelvi irodalmi alkotások iránt;
* rövid szövegek írását igénylő kreatív munkát hoz létre önállóan;
* üzeneteket ír;
* a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;
* a tanórán kívüli játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri, és azokat használja**~~;~~**
* találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;
* felhasználja a célnyelvet szórakozásra és élményalapú játékos nyelvtanulásra.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése: lettura, libri, film, musica

Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő olasz nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és élményalapú játékos nyelvtanulás céljára.

**lehetséges tevékenységek**

* Internetes kutatómunka: például a hazai fesztiválok bemutatása, értékelése
* Egy olasz nyelvű játékfilm közös megtekintése megbeszélése
* Kedvenc filmem bemutatása olaszul
* Kedvenc számom bemutatása, meghallgatása
* Egy tudásszintnek megfelelő könnyített olvasmány elolvasása

**Témakör: Apprendimento e condivisione delle conoscenze**

**óraszám:** 15**/25 óra**

### **Tanulási eredmények**

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformákban;
* hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
* a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;
* rövid, egyszerű, ismert nyelvi eszközökből álló kiselőadást tart változatos feladatok kapcsán, hagyományos vagy digitális alapú vizuális eszközök támogatásával;
* néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;
* a tanórán kívüli, akár játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri, és azokat használja;
* találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal;
* felhasználja a célnyelvet ismeretszerzésre;
* felhasználja a célnyelvet tudásmegosztásra.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

Információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel olasz nyelven

A tanult témákhoz kapcsolódó releváns olasz nyelvű információ megszerzése.

**lehetséges tevékenységek**

* Projektmunka (egyéni vagy csoportos): például prezentáció/hangfelvétel/videófelvétel készítése különböző témákban
* Projektmunka csoportszinten: magazin készítése a tanulók olasz nyelvű írásaiból (törnetek, versek, kutatási eredmények, beszámolók stb.)